

**Editorial** | *Editor's note* | *Editorial*

Esta edição da **Revista Lumen, comemorativa dos 80 anos da FAFIRE**, destina-se, preferencialmente, a publicar matéria oriunda de projetos e programas da instituição, realizados tanto através de pesquisas desenvolvidas no âmbito acadêmico, como também em sua esfera extensionista, elucidando, assim, o tripé ensino-pesquisa-extensão que alicerça toda a dinâmica institucional.

Nesse contexto festivo e memorável, registram-se, ainda, as palavras da Diretora Geral da faculdade, Ir. Maria das Graças Soares da Costa, consolidando o momento de abertura das solenidades previstas para o ano em curso, como também o discurso da professora doutora Eliete Santiago, presidente da Cátedra Paulo Freire, proferido em evento organizado pelos cursos de Letras e Pedagogia, em oportuna homenagem ao centenário do emérito educador Paulo Freire.

Outrossim, o periódico vem reiterar, como descrito em sua linha de editorial, o compromisso institucional de socialização do conhecimento produzido no âmbito acadêmico, bem como o intuito de oferecer espaço para as diversas áreas de estudo, concretizando, desta forma, o traço multidisciplinar caracterizador desta revista.

Nessa perspectiva, o primeiro estudo, intitulado *Uma incursão no programa de residência pedagógica da FAFIRE: entre a teoria e a prática*, tem a pretensão de discutir sobre a necessária integração entre os cursos de formação e os estágios, a partir do Programa de Residência Pedagógica realizado na Faculdade Frassinetti do Recife, no ano de 2019. Mediante entrevistas semiestruturadas, os estudantes residentes do curso de Letras puderam constatar o desempenho dos alunos a partir de suas próprias reflexões. Segundo as autoras, os residentes fizeram relatos com ênfase em dois aspectos: como o estudante do curso de Letras FAFIRE articula sua prática na residência pedagógica com a teoria desenvolvida em sala de aula; e qual a relação entre a participação e o desenvolvimento do aluno com a escola da residência. As autoras também constataram que toda a articulação foi favorecida por um trabalho conjunto e plural, havendo receptividade positiva e colaborativa dos que atuaram nas escolas-campo.

Em seguida, com *A repercussão da disciplina Cultura Afro-brasileira e Indígena na vida pessoal e profissional dos (as) estudantes dos cursos de licenciatura da FAFIRE*, as autoras objetivam compreender a repercussão da referida disciplina na vida pessoal e profissional de estudantes dos cursos de licenciatura em Letras, Pedagogia e Ciências Biológicas da FAFIRE. O estudo foi desenvolvido durante o ano de 2019, através de pesquisa documental e realização de entrevistas com estudantes das três licenciaturas. Para a análise dos dados, foram utilizadas as técnicas de análise do conteúdo (cf. BARDIN, 2011), buscando identificar resistências e contribuições para os estudantes. Ao final, os resultados reafirmaram a importância da disciplina na formação docente, tornando-os capazes de intervir em situações de discriminação, preconceito e racismo, levando, para a sua prática, um conhecimento consistente acerca da temática étnico-racial.

A seguir, com o relato de experiência denominado *Ressignificando saberes e práticas docentes: uma experiência de estágio obrigatório em espaço não escolar*, as autoras abordam a importância de uma experiência de estágio curricular em espaço não escolar, promovida para os estudantes de graduação em Pedagogia, vivenciada junto a adolescentes de uma instituição de direito privado sem fins lucrativos da Região Metropolitana do Recife. Com respaldo teórico em Tardif (2013), Vasconcelos (2012), Almeida (2000), Freire (2013), entre



outros, os resultados mostraram a relevância do estágio curricular e da ação docente voltadas a práticas significativas e contextualizadas de aprendizagens, considerando os estudantes como sujeitos ativos nesse processo, utilizando o diálogo como possibilidade de reflexão, conhecimento e ação.

Na sequência, o estudo *Coleção Zoológica da Faculdade Frassinetti do Recife - FAFIRE: ferramenta didática para ensino, pesquisa e extensão* tem como objetivo “realizar uma proposta pedagógica de requalificação laboratorial, tombamento e construção de um acervo digital no Laboratório de Zoologia Rosa de Lima Mello, visando facilitar o uso dessas ferramentas didáticas pela comunidade acadêmica.” Partindo do pressuposto de que o curso de Ciências Biológicas da FAFIRE executa ações de ensino-aprendizagem em zoologia há 63 anos, e mediante uma abordagem quali-quantitativa realizada entre março de 2019 e junho de 2020, o grupo pesquisador defende que a organização da infraestrutura laboratorial e a curadoria detalhada da coleção permitem a resolução de problemas diagnosticados, a exemplo das classificações taxonômicas dúbias e o inadequado acondicionamento das amostras. Concluem, assim, que a referida coleção zoológica constitui um importante acervo didático favorável ao ensino de zoologia na educação superior, como também no âmbito da pesquisa e de atividades extensionistas.

Partido da premissa de que o paisagismo e a jardinagem são ferramentas fundamentais para a transformação do espaço em que o ser humano habita, possibilitando uma reflexão sobre a constante interferência do homem sobre a paisagem, o próximo artigo, sob a epígrafe *Uso de técnicas de paisagismo como ferramenta pedagógica aplicadas aos jardins da FAFIRE Campus Boa Vista, Recife – PE*, tem como objetivo discorrer sobre a requalificação dos Jardins do Campus da Faculdade Frassinetti do Recife e suas respectivas áreas de convívio social. Utilizando conceitos de Paisagismo e Jardins Botânicos acadêmicos, o projeto foi idealizado no ano de 2017, sendo retomado em anos subsequentes e se mantendo até os dias atuais. A metodologia envolveu o reconhecimento de diversas áreas a serem estudadas, visitas a sementeiras, identificação taxonômica de variadas espécies, produção de mudas e manutenções periódicas, todas essas etapas seguindo práticas usuais de paisagismo e jardinagem. Os autores defendem que os jardins, no total de 5 canteiros, foram incorporados às aulas práticas de Botânica, de modo que a identificação taxonômica adequada e o acompanhamento do desenvolvimento das espécies proporcionaram não apenas um espaço de prática, mas um local agradável, em que os transeuntes podem contemplar e conviver com diferentes formas de vegetação.

Com *Práticas de gestão ambiental adotadas em uma instituição de ensino superior: o caso FAFIRE*, os autores partem do pressuposto de que, visando atender a novas demandas sociais e de mercado, e através da ecoeficiência, as empresas têm buscado estratégias para lidarem com os danos ambientais causados por suas próprias atividades. Nessa perspectiva, no estudo em tela foi investigado de que modo a faculdade FAFIRE, instituição de ensino superior tradicional da capital pernambucana, pratica a gestão ambiental em seus processos e segmentos, adotando práticas sustentáveis, no sentido de que seus membros possam incorporar uma acepção efetiva de responsabilidade socioambiental.

Adiante, o relato de experiência nomeado *O cirandar das crianças: oficinas de pais e crianças com distúrbios graves de comportamento e autismo* descreve uma experiência realizada no CECOMFIRE, Centro Comunitário da FAFIRE, na Região Metropolitana do Recife, onde fica a Clínica do Social. Consciente da dificuldade de os pais aceitarem um filho com



comprometimento ou uma síndrome como o autismo, a autora priorizou discutir e aprimorar, na Clínica Psicanalítica, a possibilidade de um local em que os pais pudessem falar sobre seus filhos e sobre seus próprios dramas psíquicos, e onde também as crianças fossem atendidas por profissionais capacitados e pudessem brincar e interagir, através de técnicas terapêuticas, e expressar seus sentimentos, até mesmo aquelas que não possuíam capacidade de falar. Com atendimento individual, e acompanhadas pelos profissionais estagiários das Pós-graduações em Psicanálise da FAFIRE, foram realizadas oficinas simultâneas com as crianças e com os pais, cujos resultados certamente apontam caminhos para se lidar com pacientes que apresentam o Transtorno do Espectro Autista ou sinais de autismo.

Finalizando a presente edição, sob o título *Saúde e Saber no IMIP: softwares livres em leito hospitalar pediátrico*, temos um estudo multidisciplinar e multi-institucional, apresentando um relato exploratório de um trabalho colaborativo de Extensão Universitária entre a Faculdade Frassinetti do Recife-FAFIRE e o Instituto de Medicina Integral Professor Fernando Figueira-IMIP, em funcionamento há 17 anos neste hospital e operacionalizado pela faculdade. Com início em 2004, a parceria entre as duas instituições possibilitou a elaboração do referido projeto extensionista, que traz, em seu cerne, um conceito inovador, ao utilizar ferramentas informatizadas de jogos em *softwares* para crianças e adolescentes impossibilitadas/os de saírem do seu leito, impedidas/os de se deslocarem até a brinquedoteca. Conforme expressam seus autores, os resultados apresentados indicam o êxito do projeto, devido ao número de crianças e de adolescentes participantes e agraciadas/os pelo prazer de brincar e por mudanças de comportamento.

Com essas breves considerações, convidamos a todos(as) para compartilhar experiências e reflexões aqui descritas, no sentido de estabelecer um diálogo profícuo com os(as) autores(as) signatários(as) deste periódico, através de seus endereços eletrônicos subscritos nos respectivos títulos.

Todos(as) à leitura!

Liliane Maria Jamir e Silva

Editoria científica | *Scientific editor* | *Editoria científica*