

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p0132147

Correlação das pesquisas desenvolvidas no PPGE/UFOPA com as publicações da Revista *Exitus**Correlation of the research conducted at PPGE/UFOPA with publications in Revista Exitus*

Carlos Henrique Alves de FREITAS¹
Maria Lília Imbiriba Sousa COLARES²
Denilson Diniz PEREIRA³

Resumo: Este estudo objetivou investigar como as pesquisas desenvolvidas no PPGE dialogam com as publicações da Revista *Exitus* e se estão sendo mobilizadas para entender o campo da educação na Região Oeste do Pará, contribuindo para avanços e melhorias. Além de analisar a integração desses resultados nas dissertações, especialmente em estudos sobre educação integral. Teve como recorte temporal o período de 2017 a 2023. Os resultados demonstram que a Revista *Exitus* desempenha um papel importante no contexto acadêmico do PPGE. Das 131 dissertações defendidas, 29 citaram artigos da revista como fonte de referência. O mapeamento da incidência de estudos sobre educação integral na Revista *Exitus* proporcionou uma visão abrangente do panorama acadêmico do PPGE/UFOPA, alinhando as pesquisas às necessidades educacionais da Região Oeste do Pará e promovendo melhorias significativas no campo educacional local.

Palavras-chave: Educação integral. Revista *Exitus*. Educação na Amazônia.

Abstract: This study investigated how research in the Graduate Program in Education (PPGE) interacts with Revista *Exitus* publications and whether they help understand education in Western Pará, contributing to advancements. It also analyzed the integration of these results into dissertations, particularly on integral education, focusing on 2017 to 2023. The results show that Revista *Exitus* plays an important role in PPGE. Out of 131 defended dissertations, 29 cited the journal's articles. Mapping studies on integral education in Revista *Exitus* provided a comprehensive view of PPGE/UFOPA's academic landscape, aligning research with the educational needs of Western Pará and promoting significant local improvements.

Keywords: Integral education. Revista *Exitus*. Education in the Amazon.

¹ Licenciatura em Informática Educacional na Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA). Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil (HISTEDBR-UFOPA). Lattes: <https://lattes.cnpq.br/2513497757944542>. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1537-1127>. E-mail: carlos.freitas@discente.ufopa.edu.br

² Professora Titular da Universidade Federal do Oeste do Pará/ UFOPA. Doutora em Educação. Vice coordenadora do Programa de Pós-graduação em educação/PPGE-UFOPA e do Forpred Nacional (ANPED). Bolsista produtividade CNPq. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9671465461954562>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5915-6742>. E-mail: liliacolaress@gmail.com

³ Professor adjunto da Universidade Federal do Amazonas (UFAM); Curso de Pedagogia. Doutor em Educação pela PUCMINAS e Pós Doutorando pelo PPGE/UFOPA. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3069772994964210>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3807-8885>. E-mail: denilsondiniz@ufam.edu.br

1 Introdução

A pesquisa em educação na Amazônia tem sua história entrelaçada com a oferta da pós-graduação na região como um todo. Na Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA, instituição com sede na cidade de Santarém-PA), o Programa de Pós-graduação em Educação – PPGE, vem se consolidando, fortalecendo a formação e a melhoria de suas pesquisas ao longo de seus 10 anos de existência. O PPGE assume sua missão, conforme aponta seu *site*, de “contribuir com o desenvolvimento da Educação na Amazônia, por meio da pesquisa em Educação e a formação de docentes e pesquisadores capazes de apreender os elementos constitutivos da ação educativa em suas múltiplas dimensões com ênfase no contexto amazônico”. Um dos periódicos da Região Norte do Brasil está vinculado ao PPGE da UFOPA, a Revista *Exitus*, onde são publicados resultados de pesquisas no campo da educação oriundas de diversos programas, regiões brasileiras e de localidade internacional. Neste sentido, este estudo se propôs a investigar como as pesquisas desenvolvidas no PPGE dialogam com as publicações da *Exitus* e se estão sendo mobilizadas para entender a área da educação integral na Região Oeste do Pará, contribuindo para avanços e melhoria, tendo como recorte temporal o período de 2017 a 2023.

Desde 2015, a Revista *Exitus* adotou exclusivamente o formato online, descontinuando sua versão impressa, e implementou regras editoriais contra a endogenia, além de aumentar a qualidade e a quantidade de artigos publicados. A periodicidade das edições mudou de semestral para quadrienal, trimestral e, finalmente, para publicação contínua. Em 12 anos, a revista publicou 590 artigos, reforçando seu compromisso com a divulgação do conhecimento científico em educação. Com Qualis Capes B2 (2013-2016) e A3 (2017-2020) na área de Educação) a revista demonstra sua relevância e impacto na área.

As pesquisas acadêmicas desenvolvidas no âmbito acadêmico são objeto de interesse da Revista *Exitus*, que busca difundir as ideias contidas nos artigos e servir de base para novas pesquisas. Por outro lado, a análise das produções relacionadas à educação integral realizadas pelos egressos do PPGE/UFOPA e os artigos referentes a essa temática publicados na revista *Exitus* podem fornecer insumos teóricos e contribuir para a melhoria dos processos educativos na região.

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p01320147

A educação em tempo integral surge como uma estratégia no contexto educacional brasileiro, impulsionada por políticas como o Programa Mais Educação e o Programa Ensino Médio Inovador. Contudo, é imprescindível reconhecer que a implementação desses programas não assegura a concretização plena de uma educação integral. Esse desafio torna-se evidente na Região Metropolitana de Santarém (RMS) no estado do Pará, onde a adoção da educação em tempo integral confronta-se com uma série de obstáculos, desde questões ligadas à gestão escolar até a infraestrutura física das escolas e o transporte escolar.

O Programa de Ensino Médio Inovador (ProEMI) foi implementado, explicitado nos documentos, como uma tentativa de aprimorar a qualidade do ensino médio, expandindo a jornada escolar e integrando atividades diversificadas ao currículo, visando a uma formação mais ampla e abrangente, em sintonia com as demandas contemporâneas. A recente reforma do ensino médio, estabelecida pela Lei nº 13.415/2017, e a política de promoção de escolas em tempo integral representam esforços legislativos para reconfigurar o cenário educacional nacional, embora a sua eficácia dependa da efetivação gradual e da adequação às necessidades locais.

No contexto específico da Região Metropolitana de Santarém (RMS), a implementação da educação em tempo integral enfrenta desafios, que vão desde questões estruturais até a efetivação das políticas educacionais. Assim, a produção científica veiculada pela Revista *Exitus* pode fornecer subsídios para a compreensão e superação desses desafios, contribuindo para o avanço da educação na região amazônica.

O artigo foi subdividido em quatro seções: a primeira, denominada introdução, apresenta a temática do estudo e sua delimitação, os objetivos da pesquisa; a segunda, explicita o procedimento metodológico amparado na pesquisa bibliográfica; a terceira, discute os resultados da pesquisa por meio dos seguintes tópicos: Levantamento de egressos por linha de pesquisa do PPGE/UFOPA (2017-2023) e identificação de dissertações no repositório institucional; Reflexões sobre a participação dos egressos do PPGE na Revista *Exitus*; Revista *Exitus* na Produção de Conhecimento do PPGE/UFOPA; Políticas e gestão da educação em tempo integral nas escolas da região metropolitana de Santarém/PA; PPGE e Educação Integral - Resultados do mapeamento; a última, considerações finais, retoma o objetivo central explicando os principais achados da pesquisa.

2 Metodologia

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p01320147

Tratou-se de uma pesquisa de caráter bibliográfico, de natureza exploratória e descritiva, com uma abordagem qualitativa (Denzin; Lincoln, 2017), que se enquadra na metodologia de revisão sistemática. Os procedimentos metodológicos buscaram identificar o número de egressos do PPGE por linha de pesquisa, localizando suas dissertações no repositório. A tipificação das referências que fundamentaram as dissertações quanto à frequência de citações da Revista *Exitus* foi uma etapa importante.

Também foi realizado um levantamento dos egressos do PPGE UFOPA no período de 2017 a 2023, identificando as dissertações no Repositório da UFOPA para compreender os temas e abordagens exploradas pelos estudantes. Adotou uma abordagem explicativa para analisar os fatores que influenciaram ou contribuíram para a ocorrência de um fenômeno específico. Caracterizado como pesquisa documental, direcionou a análise para as dissertações apresentadas no PPGE UFOPA de 2017 a 2023.

Mapeou-se quantitativamente os artigos publicados na Revista *Exitus*, incorporados aos textos finais das pesquisas do PPGE. Realizou-se o levantamento do número de egressos do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE) da UFOPA por linha de pesquisa no quadriênio iniciado em 2017 até o ano de 2023, por meio da consulta aos registros acadêmicos e bancos de dados do programa. As informações foram coletadas e organizadas incluindo o nome dos egressos, suas respectivas linhas de pesquisa e o ano de conclusão da dissertação.

Após a identificação dos egressos, foi realizado o processo de busca e catalogação das dissertações disponíveis no repositório da UFOPA. Cada dissertação foi associada à linha de pesquisa correspondente do PPGE e verificada sua disponibilidade para acesso público. Essa análise permitiu identificar o enfoque e a abordagem adotada pelos egressos em relação à educação integral, bem como sua representatividade dentro do conjunto das pesquisas desenvolvidas no PPGE.

3 Resultados e Discussões

O Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE) da Universidade do Oeste do Pará (UFOPA) atua na área da educação, e suas dissertações foram sujeitas a um mapeamento, o que desempenhou um papel fundamental na avaliação do impacto e alcance das pesquisas realizadas

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p01320147

pelo programa. Além disso, permitiu que os gestores educacionais, professores e outros profissionais tivessem acesso a informações que poderiam orientar práticas pedagógicas e decisões políticas na área da educação. Ao compreender as nuances dessa dinâmica, foi possível identificar estratégias para aumentar a visibilidade e o interesse pela Revista *Exitus* entre os egressos do PPGE, bem como identificar oportunidades para fortalecer a integração das pesquisas veiculadas pela revista nas dissertações de mestrado.

3.1 Levantamento de egressos por linha de pesquisa do PPGE/UFOPA (2017-2023) e identificação de dissertações no repositório institucional

O Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Oeste do Pará (PPGE/UFOPA) teve sua proposta de criação aprovada pela CAPES em 2013, com a oferta inicial de 25 vagas por ano. As atividades acadêmicas começaram em março de 2014, após a primeira seleção de candidatos em novembro de 2013.

O PPGE/UFOPA tem como área de concentração a Educação, com três linhas de pesquisa interdependentes que abrangem aspectos da educação na Amazônia. A linha "História, Política e Gestão Educacional na Amazônia" aborda a história, políticas públicas educacionais específicas para a região e a formação de professores; "Conhecimento e Formação na Educação Escolar" examina a produção, circulação e aquisição de conhecimento na educação escolar, desde a educação infantil até o ensino superior, explorando teorias de ensino-aprendizagem, currículos e gestão escolar; e a linha "Formação Humana em Contextos Formais e Não Formais na Amazônia" estuda os diferentes espaços e dinâmicas educacionais na região, incluindo ambientes formais e não formais, com temas como melhoria do ensino, cognição docente, educação musical e uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação.

As informações contidas no levantamento dos dados evidenciam o comprometimento dos egressos do Programa de Pós-graduação em Educação da UFOPA em contribuir para a produção de conhecimento e o avanço da educação, abordando questões relevantes e atuais que impactam diretamente a prática educacional e a formação de professores.

As dissertações dos egressos do PPGE da UFOPA refletem um padrão consistente de abordagem de questões educacionais relevantes e atuais, demonstrando um compromisso com o desenvolvimento de práticas educacionais eficazes e inclusivas, visando a melhoria da

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p01320147

qualidade da educação e a promoção da inclusão social e educacional. Com as seguintes temáticas questões educacionais específicas da região amazônica, como políticas educacionais, formação de professores, práticas educativas, tecnologias na educação, gestão educacional e história da educação. Além disso, exploram temas específicos como a influência de empresas na educação, educação em comunidades indígenas, áreas rurais e educação em tempo integral, destacando a importância da pesquisa e da produção de conhecimento na área da educação.

3.2 Reflexões sobre a participação dos egressos do PPGE na Revista *Exitus*

Ao analisar as publicações dos egressos do PPGE na Revista *Exitus* desde 2017 até o ano de 2023, notou-se que houve um total de 15 edições, abrangendo resenhas, artigos e dossiês.

Em 2017, foram identificadas três publicações com os artigos “Uma proposta de investigação tecnológica na educação básica: aliando o ensino de Matemática e a Robótica”; “Desafios à gestão de um polo da UAB na Amazônia paraense” e “Contribuições da pedagogia histórico-crítica à formação e organização do trabalho docente na educação infantil”, indicando um interesse inicial dos egressos em publicar na Revista *Exitus*.

No entanto, essa tendência diminuiu nos anos seguintes, com apenas uma publicação em 2018, com o artigo “Prática pedagógica e orientações didáticas para o ensino da matemática na educação básica”. Não houve publicações nos dois anos subsequentes (2019 e 2020), já no ano de 2021 foi publicado uma resenha intitulada “O ensino de conceitos e teorias matemáticas: uma aliança possível entre a investigação e a história”, e um artigo intitulado “Alunos indígenas na universidade: o que mudou nas práticas curriculares do professor do ensino superior?”.

No ano seguinte (2022), observamos novamente um aumento com duas publicações de artigos, sendo eles: “Alunos indígenas na universidade: o que mudou nas práticas curriculares do professor do ensino superior?” e “A percepção de corpo de adolescentes em uma escola privada em Santarém-Pa: corporeidade em cena”. Em 2023 não houve publicações de egressos.

Essa tendência de baixa participação dos mestrandos como autores na Revista *Exitus* pode ser analisada de forma positiva, pois indica que a revista não é endógena e recebe artigos de todos os lugares, extrapolando o local, o que enriquece o debate acadêmico e promove uma maior diversidade de pesquisas publicadas.

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p01320147

Tab. 1: Publicações dos egressos do PPGE, de 2017 na revista *Exitus* até o ano de 2023.

PUBLICAÇÕES REVISTA <i>EXITUS</i>	ARTIGOS	RESENHA	DOSSIÊ
EGRESSOS DA TURMA DE 2017	3	0	0
EGRESSOS DA TURMA DE 2018	1	0	0
EGRESSOS DA TURMA DE 2019	0	0	0
EGRESSOS DA TURMA DE 2020	0	0	0
EGRESSOS DA TURMA DE 2021	1	1	0
EGRESSOS DA TURMA DE 2022	2	0	0
EGRESSOS DA TURMA DE 2023	0	0	0

Fonte: Elaborado pelos autores (2024).

A diversidade de escolhas editoriais demonstra que os egressos estão explorando o mercado editorial em busca de oportunidades que melhor atendam às suas necessidades e objetivos de pesquisa, refletindo uma postura crítica e consciente. Essas evidências indicam que os egressos do PPGE procuram outras oportunidades de publicação, promovendo um ambiente acadêmico mais diversificado e dinâmico, incentivando o diálogo e a colaboração entre diferentes instituições e pesquisadores.

3.3 A Revista *Exitus* na Produção de Conhecimento do PPGE/UFOPA

Ao ampliarmos a análise do repositório geral da UFOPA, abrangendo dissertações em educação no mesmo período de tempo, foi possível identificar um total de 131 dissertações. Dentre essas dissertações, 29 mencionaram parte de sua fundamentação teórica por meio de artigos publicados na Revista *Exitus*.

Tab. 2: Pesquisa por dissertações em educação pelo repositório da UFOPA

Ano	Quantitativo de dissertações que citam a Revista <i>EXITUS</i>	Total de dissertações por ano Disponíveis no Repositório da UFOPA
2017	3	25
2018	3	27

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p01320147

2019	6	24
2020	5	20
2021	8	19
2022	4	12
2023	0	4
TOTAL	29	131

Fonte: Elaborado pelos autores (2024).

A análise das dissertações em educação no repositório da UFOPA, conforme tabela 2, revela dados significativos, pois apresenta o número total de dissertações identificadas que mencionam e exploram a Revista *Exitus* como fonte teórica, e a interpretação do impacto desse fator no ambiente acadêmico da instituição.

As análises das dissertações do PPGE da UFOPA revelou que, embora haja uma contribuição significativa dos mestrandos nas áreas de educação integral, currículo integrado, pedagogias inovadoras e formação de professores, a presença da Revista *Exitus* como fonte teórica é baixa. Apenas 29 das 131 dissertações (22%) mencionam a Revista *Exitus* como base teórica, indicando que, apesar de sua importância como referência acadêmica, sua utilização no contexto do PPGE ainda é incipiente.

Sobre os artigos publicados na revista que tratam de temáticas relacionadas à educação em tempo integral; educação étnico-racial; situação política e educacional no Brasil; atuação de ministros da educação; questões relacionadas à economia e salários; gestão democrática nas escolas; avaliação educacional; influência da nova gestão pública na educação; Programa Novo Mais Educação e produção e publicação de artigos acadêmicos, contabilizam 36 artigos. A partir das informações fornecidas nos artigos, é possível traçar uma reflexão sobre diferentes aspectos da educação e suas interseções com a política, a gestão escolar, as políticas públicas e as tecnologias educacionais.

No contexto das políticas públicas, os artigos abordam desde a análise das concepções teóricas dos programas de educação integral até a articulação entre educação escolar indígena e territorialização. Essa variedade de temas reflete a complexidade das políticas educacionais no Brasil e a necessidade de uma abordagem multidisciplinar para compreendê-las e implementá-las de forma eficaz.

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p01320147

A tecnologia educacional também surge como um elemento relevante, especialmente no contexto da região amazônica. O uso de mídias e tecnologias na educação apresenta oportunidades e desafios únicos, destacando a importância de adaptar essas ferramentas às especificidades locais e às necessidades dos alunos e professores. Essas reflexões estimulam o debate e a reflexão crítica, contribuindo para o avanço do conhecimento e para o desenvolvimento de práticas educacionais mais inclusivas, democráticas e eficazes.

Ainda que de maneira tímida a utilização dos artigos como base teórica para suas pesquisas, os egressos do PPGE da UFOPA demonstram uma postura crítica e reflexiva, buscando embasar suas análises em estudos e reflexões realizadas por diversos pesquisadores. Isso evidencia a relevância dos artigos como fonte de referência e contribuição para o desenvolvimento do conhecimento no campo educacional dentro da instituição.

No próximo item tratamos sobre a relevância das políticas de educação em tempo integral e os desafios específicos enfrentados na Região Metropolitana de Santarém, no Pará. Questões como gestão escolar, formação de professores e infraestrutura foram destacadas, assim como as iniciativas locais para superar essas dificuldades.

3.4 Políticas e gestão da educação em tempo integral nas escolas da região metropolitana de Santarém/PA

A educação em tempo integral tem se destacado como uma estratégia importante no contexto educacional brasileiro. Políticas como o Programa Mais Educação e o Programa Ensino Médio Inovador têm contribuído para fomentar essa modalidade de ensino (Brasil, 2007; Brasil, 2013). No entanto, é fundamental ressaltar que a implementação desses programas não garante a efetivação de uma educação integral em sua essência. Na Região Metropolitana de Santarém, no Pará, a implementação da educação em tempo integral enfrenta desafios relacionados à gestão escolar, formação de professores, infraestrutura das escolas e transporte escolar. Apesar desses desafios, as escolas que aderiram à educação em tempo integral têm desenvolvido ações importantes para sua implementação (Gomes; Colares, 2019).

No Brasil, políticas públicas têm promovido a educação em tempo integral através de iniciativas como o Programa Mais Educação, estabelecido pela Portaria Interministerial nº 17/2007, que oferece atividades socioeducativas no contraturno escolar. O Programa de Ensino

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p01320147

Médio Inovador (ProEMI), regulamentado pela Resolução nº 31/2013, complementa esses esforços ao ampliar a jornada escolar e integrar atividades diversificadas ao currículo, focando na melhoria da qualidade do ensino médio. O ProEMI enfatiza a educação integral ao expandir o tempo de aprendizagem e diversificar práticas pedagógicas, incluindo acompanhamento pedagógico, iniciação científica e preparação para o mundo do trabalho. A formação de gestores pela SEDUC/PA e a inclusão do ProEMI no planejamento escolar demonstram um compromisso sério com essa abordagem. No entanto, para efetivar plenamente a educação integral, é crucial integrar eficazmente propostas pedagógicas, gestão escolar e projetos político-pedagógicos das instituições, garantindo implementação cuidadosa e acompanhamento contínuo na formação de professores.

Para atuar na educação em tempo integral, os professores precisam estar preparados para desenvolver atividades diversificadas, que vão além do currículo tradicional. Além disso, é necessário que eles estejam comprometidos com a proposta pedagógica da escola e com o projeto político-pedagógico. De acordo com a pesquisa realizada por Vasconcelos (2017), a formação continuada dos professores em escolas de tempo integral é fundamental para promover uma educação integral e completa, que transcenda o ensino sistematizado e aborda aspectos culturais, sociais e cognitivos dos alunos.

A estrutura física das escolas também é um aspecto relevante. Conforme a pesquisa realizada por Castro (2017), a gestão escolar em uma escola de tempo integral requer um trabalho complexo nas dimensões administrativa, pedagógica, financeira e a análise dos desafios enfrentados pela equipe gestora e a importância do planejamento integrado com os docentes

O transporte escolar é outra questão que impacta a implementação da educação em tempo integral na RMS, muitos alunos moram em áreas rurais ou distantes das escolas, o que dificulta a sua permanência na escola durante o dia todo.

A pesquisa "As experiências pedagógicas das políticas de educação integral na Amazônia: rede de pesquisa e formação", realizada no âmbito do Programa de Cooperação Acadêmica (PROCAD), analisou dissertações defendidas na Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA) entre 2016 e 2018. Os resultados dessa pesquisa apontam para a necessidade de ampliar o debate sobre a educação integral na RMS, tendo em vista que muitos envolvidos no

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p01320147

processo educativo ainda não têm clareza sobre o que é a educação integral e como ela pode ser implementada na prática.

Conforme descrito por Silva (2019) de acordo com as análises realizadas nas dissertações, é evidente a necessidade de uma reflexão aprofundada sobre os programas de educação integral em tempo integral, considerando as lacunas identificadas que podem impactar o desenvolvimento eficaz das atividades educacionais. Os estudos revelam que, apesar dos debates em torno da educação integral, ainda persistem concepções que não estão alinhadas com os princípios fundamentais desse modelo educacional. Os relatos dos pesquisadores ressaltam que, embora haja avanços perceptíveis no progresso intelectual dos alunos, ajustes são necessários, especialmente no que se refere à compreensão do conceito de educação integral. Além disso, as pesquisas destacam a importância de considerar o contexto específico da região Oeste do Pará, incluindo desafios como dificuldades de acesso a determinadas áreas e deficiências na infraestrutura escolar, aspectos que demandam atenção especial. Portanto, as investigações realizadas contribuem significativamente para ampliar o debate em torno da educação integral, uma vez que revelam a falta de clareza sobre as concepções existentes.

3.5 PPGE e Educação Integral - Resultados do mapeamento dissertativo

Ao explorar o âmbito do PPGE da UFOPA, esta pesquisa dedicou-se ao mapeamento das dissertações e estudos produzidos, concentrando-se na temática específica da educação integral e visou avaliar a prevalência e a abrangência dessa abordagem dentro do programa, proporcionando *insights* sobre as áreas de interesse.

As publicações que abordam o tema "Educação Integral" se tornam de interesse para esta pesquisa, uma vez que lançam luz não apenas sobre a influência específica da Revista *Exitus* nas dissertações, mas também fornecem uma plataforma para futuras investigações sobre as dinâmicas de referências teóricas no contexto do PPGE. Isso contribui para uma compreensão mais profunda do panorama acadêmico desse programa de pós-graduação.

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p01320147

Tab. 3: Dissertações em Educação no Repositório Geral da UFOPA de 2017 a 2023:

Ano	Dissertações que abordam a temática Educação Integral	Quantitativo por ano de entrega
2017	4	25
2018	2	27
2019	5	24
2020	2	20
2021	1	19
2022	1	12
2023	0	4
TOTAL	15	131

Fonte: Elaborado pelos autores (2024).

Sendo o repositório da UFOPA abarcando dissertações em educação em um recorte temporal do ano de 2017 a 2023, identificamos que de um total de 131 dissertações disponíveis e 15 exploram a temática da educação integral, destas que abordam a temática 7 delas fundamentam suas dissertações com artigos sobre temas publicados pela Revista *Exitus*.

É possível observar o impacto significativo que os egressos desse programa têm tido na produção de conhecimento relacionados à educação integral, esses resultados apontam para uma perspectiva otimista em relação à presença da temática da educação integral nas dissertações do PPGE da UFOPA, bem como no contexto mais amplo da instituição.

Este panorama sugere oportunidades para ampliar e aprofundar o debate sobre a educação em tempo integral no ambiente acadêmico da UFOPA, contribuindo assim para o avanço e a consolidação dessa temática no contexto educacional.

3.6 Educação Integral: Reflexões a partir das dissertações do PPGE/UFOPA

Das dissertações identificadas no PPGE UFOPA, após a realização de uma análise com as pesquisas sobre educação em tempo integral, percebeu-se a presença das seguintes temáticas: a implementação de programas de educação integral, o impacto da educação integral, a integração da tecnologia e as políticas e práticas educativas. Estas temáticas fornecem informações sobre o panorama da educação integral, destacando suas dimensões históricas, religiosas e educacionais, bem como as suas implicações e desafios práticos.

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p01320147

O quadro abaixo apresenta uma análise das dissertações com foco em programas de educação integral. Estas investigam os aspectos históricos, religiosos e educacionais da educação integral, fornecendo informações sobre os desafios, políticas e práticas associadas a esta abordagem educacional.

Quadro 01: Dissertações dos egressos que tratam o tema “Educação Integral”

AUTOR/egresso	Linha de Pesquisa	Título
Mário Adonis Silva	Linha 1 - História, Política E Gestão Educacional Na Amazônia	A Educação Integral Diante Do Histórico Conflito Religiosidade E Escolarização
Tânia Castro Gomes	Linha 1 - História, Política E Gestão Educacional Na Amazônia	A Educação Integral E O Programa Ensino Médio Inovador – ProEMI: Singularidades Desta Política Em Uma Escola Estadual
Adriângela Silva De Castro	Linha 1 - História, Política E Gestão Educacional Na Amazônia	A Educação Integral Em Tempo Integral Na Perspectiva Da Equipe Gestora: A Realidade De Uma Escola Municipal De Santarém/PA
Milka Oliveira De Vasconcelos	Linha 1 - História, Política E Gestão Educacional Na Amazônia	A Formação Continuada De Professores Na Perspectiva Da Política De Educação Integral No Município De Santarém – Pará
Thaiana Netto Fonseca Baptista	Linha 1 - História, Política E Gestão Educacional Na Amazônia	Educação Em Tempo Integral: Ações Desenvolvidas Na Escola Indígena Borari, Em Alter Do Chão (2013 - 2019)
Talline Luara Moreira Melo Oliveira	Linha 1 - História, Política E Gestão Educacional Na Amazônia	Educação Integral: Análise Da Implementação Das Políticas Educacionais Para Cumprimento Da Meta 6 Do PME De Santarém - PA
Márcia Cristina Ximenes Miranda Nunes	Linha 1 - História, Política E Gestão Educacional Na Amazônia	Educação Integral Em Tempo Integral Na Amazônia: Um Diálogo Com Os Profissionais De Uma Escola Pública Em Santarém-PA
Maria Aparecida Dos Santos Pereira	Linha 1 - História, Política E Gestão Educacional Na Amazônia	Educação Integral Em Tempo Integral Na Escola Do Campo Em Santarém-Pará: O Caso Da Escola Irmã Dorothy Mae Stang
Ledyane Lopes Barbosa	Linha 1 - História, Política E Gestão Educacional Na Amazônia	Escola De Tempo Integral No Estado Do Pará: O Estado Da Questão (2010 - 2020)
Nirlanda Figueiredo Da Silva	Linha 1 - História, Política E Gestão Educacional Na Amazônia	O Estado Do Conhecimento Sobre Educação Integral Em Tempo Integral Nas Dissertações Do PPGE/UFOPA De 2016 A 2018
Raimundo Solano Lira Pereira	Linha 1 - História, Política E Gestão Educacional Na Amazônia	O Lugar Da Biblioteca Na Escola De Tempo Integral Em Santarém/PA
Lília Travassos De Sousa	Linha 1 - História, Política E Gestão Educacional Na Amazônia	Políticas Educacionais: Ações Indutoras De Educação Integral Na Rede Municipal De Belterra/PA (2012/2018)

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p01320147

Eli Conceição De Vasconcelos Tapajós Sousa	Linha 1 - História, Política E Gestão Educacional Na Amazônia	Programa De Fomento À Educação Integral No Ensino Médio: Análise Da Implantação Na Rede Estadual Do Município De Santarém-PA
Talita Ananda Corrêa	Linha 1 - História, Política E Gestão Educacional Na Amazônia	Proposta Pedagógica De Tempo Integral Na Educação Infantil: Análise De Uma Realidade
Gisele Vidal Ferreira	Linha 3 - Formação Humana Em Contextos Formais E Não Formais Na Amazônia	Usos E Sentidos Das TDICs Na Amazônia: Os Desafios Em Implantar A Ti Verde Em Uma Escola De Ensino Médio De Tempo Integral Em Santarém-PA

Fonte: Elaborado pelos autores (2024).

A análise fornece informações sobre a educação integral, oferecendo uma perspectiva sobre as suas várias dimensões e o seu significado em diversos contextos educativos.

Os resultados do mapeamento das dissertações sobre Educação Integral no Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE) revelaram a presença e relevância do tema no contexto acadêmico. Foram identificadas 15 dissertações dedicadas à Educação Integral a maioria das dissertações pertence à Linha 1 – “História, política e Gestão Educacional na Amazônia”, com uma dissertação pertencente à Linha 3 – “Formação Humana em Contextos Formais e Não Formais na Amazônia” as quais ofereceram diferentes abordagens e perspectivas que enriqueceram o debate e a compreensão sobre a Educação Integral. O mapeamento permitiu vislumbrar possíveis áreas de convergência ou divergência nas pesquisas sobre Educação Integral, fornecendo insights valiosos para futuros estudos e o desenvolvimento de políticas educacionais mais abrangentes e inclusivas. O trabalho contínuo do PPGE e outros programas de pós-graduação em educação é fundamental para fortalecer e aprofundar o debate sobre a Educação Integral, possibilitando que essa abordagem seja cada vez mais incorporada nas práticas pedagógicas e nas políticas públicas educacionais

4 Considerações finais

Os resultados indicaram que as publicações da Revista *Exitus* foram citadas nas dissertações do PPGE, tendo sido evidenciadas na produção acadêmica dos mestrandos. A investigação proporcionou reflexões sobre a dinâmica de publicação e divulgação de resultados de pesquisa dentro do programa, destacando que, do total de 131 dissertações defendidas, apenas 29 (22% do total) utilizaram a revista como fonte de referência. Percebemos a importância da maior integração entre as pesquisas do PPGE e as publicações da Revista *Exitus*.

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p01320147

Mesmo com número de citação inferior a 78% do total verificou-se a integração entre a revista e o programa, fortalecendo a base teórica das pesquisas realizadas. O estudo também destacou a necessidade de uma contínua avaliação das fontes de referência utilizadas nas dissertações, visando garantir a qualidade e a relevância das informações apresentadas.

A utilização dos artigos da Revista *Exitus* nas dissertações dos mestrandos evidencia sua importância no contexto acadêmico, indicando a necessidade de fortalecer essa relação. A pesquisa revela que a Revista *Exitus* desempenha um papel central na construção do conhecimento acadêmico, sendo mencionada em dissertações. Esta influência positiva destaca a necessidade de continuar promovendo e disseminando as publicações da revista, garantindo que os futuros pesquisadores tenham acesso a fontes de alta qualidade e relevância.

Além disso, o estudo sugere estratégias para aumentar a visibilidade da revista, como a promoção de eventos acadêmicos, a utilização de tecnologias digitais para a disseminação de publicações e a criação de fóruns de discussão entre pesquisadores.

Para aumentar a visibilidade e o interesse pela Revista *Exitus* entre os mestrandos do PPGGE, sugere-se a implementação de estratégias de divulgação e a promoção de seminários sobre a importância das publicações acadêmicas. Recomenda-se também a continuidade do mapeamento das dissertações para identificar novas áreas de pesquisa e fortalecer a produção acadêmica na área de educação integral.

A integração de tecnologias digitais na disseminação das publicações da Revista *Exitus* é outra recomendação. Plataformas online e redes sociais podem ser utilizadas para alcançar um público mais amplo e diversificado, aumentando o impacto das pesquisas publicadas e incentivando a participação ativa dos estudantes da pós-graduação no processo de divulgação científica.

Referências

ANDRÉ, M. Questões sobre os fins e sobre os métodos de pesquisa em Educação. **Revista Eletrônica de Educação**. São Carlos, SP: UFSCar, v.1, no. 1, p. 119-131, set. 2007. Disponível em <http://www.reveduc.ufscar.br>. Acesso em: 26 mai. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. (2014). **Relatório sobre a Implementação do Programa de Ensino Médio Inovador** (ProEMI) nas Escolas Estaduais. Brasília: MEC. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/ensino_medioinovador.pdf. Acesso em: 26 mai. 2024.

DOI: 10.24024/23579897v33n2a2024p01320147

BRASIL. **RESOLUÇÃO Nº 31, de 22 de julho de 2013**. Institui o Programa Ensino Médio Inovador. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 jul. 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13679-resolucao-cd-fnde-31-de-2013-proemi-pdf&category_slug=julho-2013-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 26 mai. 2024.

CASTRO, A. S. de. **A educação integral em tempo integral na perspectiva da equipe gestora: a realidade de uma escola municipal de Santarém/PA**. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Oeste do Pará, Santarém, 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufopa.edu.br/jspui/handle/123456789/221> . Acesso em: 25 mar. 2024.

DENZI, N. K; LINCOLN, Y. S. (Orgs). **O Manual SAGE de Pesquisa Qualitativa**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

NUNES, M. C. X. M. **Educação Integral em Tempo Integral na Amazônia: um diálogo com os profissionais de uma escola pública em Santarém-PA**. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Oeste do Pará, Santarém, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufopa.edu.br/jspui/handle/123456789/273> . Acesso em: 25 mar. 2024.

SILVA, N. F. da. **O estado do conhecimento sobre educação integral em tempo integral nas dissertações do PPGE/UFOPA de 2016 a 2018**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Oeste do Pará, Santarém, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufopa.edu.br/jspui/handle/123456789/504> Acesso em: 25 mar. 2024.

SILVA, M. A. **A Educação Integral Diante do Histórico Conflito Religiosidade e Escolarização**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Oeste do Pará, Santarém, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufopa.edu.br/jspui/handle/123456789/107> . Acesso em: 25 mar. 2024.

VASCONCELOS, M. O de. **A formação continuada de professores na perspectiva da política de educação integral no município de Santarém - Pará**. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Oeste do Pará, Santarém, 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufopa.edu.br/jspui/handle/123456789/266>. Acesso em: 25 mar. 2024.