



**Editorial** | *Editor's note* | *Editorial*

Nesta edição, a **Revista FAFIRE** traz o **Dossiê Pesquisas em Educação** em que apresenta a pluralidade de discussões recentes no âmbito da área da educação. Assim, compartilha produções oriundas de pesquisadores do Brasil, de São Tomé e Príncipe e de Portugal com temáticas que versam sobre a infância e a educação infantil; as contribuições da literatura infantil; o ensino médio integrado; a psicopedagogia e o transtorno do déficit de atenção com hiperatividade; a relação entre violência doméstica e aprendizagem escolar.

Este dossiê foi organizado com a colaboração da professora doutora Lucinalva Almeida, da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), pesquisadora de produtividade PQ-CNPq, possibilitando o fortalecimento da rede de pesquisa Brasil, Portugal e São Tomé e Príncipe.

Assim, esperando que o leitor se sinta provocado a realizar a leitura dos artigos, se inserindo no diálogo das produções científicas atuais, apresentamos os seis estudos publicados neste número.

O primeiro artigo intitulado “*O dizer infantil no território da infância e seus processos de aprenderensinar que atravessam os espaçostempos na Educação Infantil*” procura compreender cenas das infâncias e os processos de *aprenderensinar* que atravessam as experiências cotidianas das crianças na pré-escola a partir do dizer infantil. Segundo as autoras, a pesquisa possibilitou transitar entre as experiências na infância através das próprias crianças distanciando-se das definições de uma ótica adultocêntrica.

Em seguida, o artigo “*Contribuições da literatura infantil: um olhar voltado para o desenvolvimento da criatividade e imaginação das crianças*” busca discutir as contribuições da literatura infantil para o desenvolvimento da criatividade e imaginação das crianças, ao mesmo tempo em que questiona como essa literatura vem sendo utilizada nas salas de aula da educação infantil. A pesquisa tem ainda por intenção auxiliar professores no exercício da sua prática pedagógica no uso da literatura.

Na sequência, aparece o artigo “*Concepções da gestão escolar sobre o ensino médio integrado*” que apresenta as concepções da gestão escolar sobre o ensino médio integrado e identifica os conhecimentos e habilidades necessárias aos gestores escolares para o atendimento a essa modalidade de ensino. Seus dados indicam existir uma percepção da importância do trabalho do gestor escolar, mas demonstra problemáticas em torno dessa função na escola.



O quarto trabalho denominado *“Relações entre a perspectiva ciência, tecnologia e sociedade e currículo no ensino médio integrado”* trata-se de uma revisão integrativa da literatura de abordagem qualitativa. Segundo as autoras, os trabalhos acadêmicos investigados abordam sobre o fomento da organização curricular interdisciplinar e das propostas metodológicas de ensino na educação profissional na perspectiva da Ciência, Tecnologia e Sociedade, mas há outras discussões pouco exploradas.

Dando continuidade, o trabalho intitulado *“Atuação psicopedagógica frente aos sujeitos com transtorno do déficit de atenção com hiperatividade: o que dizem os textos”* apresenta uma revisão bibliográfica das publicações da Revista Psicopedagogia, publicada pela Associação Brasileira de Psicopedagogia (ABPp). Os autores apontam para a *“necessidade de se investir em pesquisas dentro dos cursos de Psicopedagogia, estimulando a criação cultural, o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo dos estudantes, sejam eles do Bacharelado ou da Pós-graduação”*.

Fechando este dossiê, o artigo *“Efeitos da violência doméstica na aprendizagem escolar dos alunos”* traz uma pesquisa de cunho internacional, realizada em São Tomé e Príncipe com a presença de pesquisadores do país e de Portugal, debatendo os efeitos da violência doméstica na mudança de comportamento das crianças, nos atrasos nas aprendizagens escolares, nos transtornos psicológicos e em outras manifestações que levam ao fracasso escolar.

Feitas estas breves considerações, espera-se que o leitor se sinta convidado a aprofundar os estudos através da leitura completa dos artigos, ajudando a UniFAFIRE na missão de socializar conhecimento científico.

Vamos à leitura!

Maria Julia C. De Melo

Editoria Científica

Lucinalva A. A. De Almeida

Co-organizadora do Dossiê e Membro do Corpo Editorial