



Editorial | *Editor's note* | *Editorial*

Reunindo trabalhos da área da educação de pesquisadores e profissionais provenientes de diversas instituições, a Revista FAFIRE busca socializar o conhecimento científico, apresentando temáticas relevantes e emergentes do cenário educacional.

Dessa forma, neste número, o primeiro artigo intitulado *Formação continuada de professores alfabetizadores: narrativas docentes acerca do Programa Tempo de Aprender* analisa as concepções epistemológicas e didáticas para o campo da alfabetização no Programa Tempo de Aprender a partir da pesquisa documental e das narrativas de professores que vivenciaram o programa. A pesquisa demonstra que há uma defesa pelo método fônico de alfabetização, contrariamente ao que acontecia em políticas anteriores, como o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) que defendia a alfabetização através do letramento.

Seguindo na área da língua portuguesa, o segundo artigo denominado *Conexão e uso: análise de uma proposta de leitura do gênero miniconto no livro didático* reflete sobre a proposta de leitura de minicontos apresentada em um livro didático direcionado aos estudantes do 9º ano do ensino fundamental. Ao oferecer uma discussão teórica acerca dos conceitos de leitura, texto e gênero, a pesquisa demonstra o papel do livro didático na formação do leitor.

Trazendo ainda a discussão na área da linguagem, o artigo *Canção infantil e Norte Nordeste me veste: uma análise sobre rap e discurso* analisa as composições Canção Infantil e Norte Nordeste me Veste dos artistas César MC e RAPadura, utilizando a Análise Discursiva (AD) proposta por Bakhtin. A pesquisa reflete sobre a função do rap como mecanismo linguístico e social a partir de sua natureza discursiva.

Demonstrando a diversidade de temáticas socializadas na revista FAFIRE, o quarto artigo denominado *Educação Intercultural Crítica: tensões e estratégias na formação continuada de pós-graduandos indígenas pernambucanos* apresenta uma pesquisa realizada com mestrandos indígenas do Programa de Pós-Graduação em Educação Contemporânea (PPGEDUC/UFPE) com a finalidade de compreender os desafios e estratégias que os mestrandos do Povo Xukuru do Ororubá enfrentam em sua formação continuada. Adotando uma reflexão a partir da perspectiva de



educação intercultural crítica, os autores demonstram a necessidade de luta para a constituição de uma Universidade plural e democrática.

A partir do compromisso de socializar temas emergentes e relevantes na área da educação, a Revista FAFIRE traz ainda neste número o artigo intitulado *A entomologia como instrumento de ensino e de educação ambiental para alunos do ensino fundamental anos finais* que busca analisar o papel do professor de Ciências no processo de conscientização ambiental dos estudantes do ensino fundamental. Ao estabelecer uma relação entre procedimentos que destacam a importância do estudo da Entomologia no currículo escolar e a criação de abordagens alternativas de ensino-aprendizagem, o estudo reconhece a necessidade de abordar temas como a interação entre os seres vivos, a identidade dos seres vivos e a diversidade da vida de maneira a promover a relação do conhecimento científico com a realidade dos estudantes.

Por fim, o artigo denominado *Intervenções da psicologia na escola frente ao cyberbullying entre adolescentes*, discute formas de intervenção da psicologia na escola frente ao *cyberbullying* entre adolescentes. A pesquisa reflete sobre a dinâmica dos sujeitos que protagonizam o fenômeno, e a necessidade de relacionar a família, a escola e a psicologia.

Diante dessas breves considerações, convidamos todos(as) para a leitura dos artigos aqui publicados, esperando que as pesquisas provoquem novas reflexões e contribuam com os estudos dos leitores.

Todos à leitura!

Maria Julia C. De Melo
Editoria Científica