



**Editorial** | *Editor's note* | *Editorial*

Nesta edição da revista FAFIRE são apresentadas pesquisas que versam sobre a formação docente, educação infantil, literatura e escola. Ao reunir pesquisadores de diversas instituições, a revista demonstra seu comprometimento com a socialização do conhecimento científico a partir de temas que inquietam a área da educação.

Dessa forma, neste número, o primeiro artigo intitulado “*Currículo e formação docente: disputas e hegemonias na perspectiva pós-estrutural*” analisa, através da Teoria do Discurso, os sentidos de currículo e formação docente em publicações de periódicos Qualis A1 e A2. A pesquisa evidencia as disputas em torno do currículo e da formação docente, salientando políticas normativas, como a BNCC e BNC-Formação.

Articulada à temática da formação docente, o segundo artigo intitulado “*O estágio supervisionado remoto na educação infantil: reflexões sobre a construção da identidade profissional docente a partir de um autorrelato de experiência*” apresenta-se a partir da experiência vivida durante o Estágio Supervisionado Obrigatório Remoto na educação infantil do curso de Pedagogia da Universidade de Pernambuco – Campus Petrolina. Mesmo desenvolvido durante a pandemia de Covid-19, o estágio, para as autoras, desempenhou um papel fundamental na formação profissional do professor, ajudando-o a compreender como as práticas e ações pedagógicas acontecem na realidade da sala de aula.

O contexto da educação infantil também se apresenta no terceiro artigo deste número da revista. Intitulado “*Livros e outros materiais didáticos nas práticas de ensino da língua escrita: o que dizem professoras da educação infantil?*”, o estudo visa investigar o papel dos livros e materiais didáticos nas práticas de ensino da língua escrita adotadas por professoras da Educação Infantil em escolas municipais de Pernambuco. O artigo destaca as tensões relacionadas ao ensino da língua escrita nessa fase da educação básica.

A problemática dos processos de ensino e aprendizagem para crianças é ainda contemplada no artigo denominado “*O jogo na escola: as contribuições das atividades lúdicas intencionais no processo de aprendizagem infantil*”. Nesta pesquisa o jogo é revelado como uma ação pedagógica que possibilita a vivência lúdica, desperta o interesse e o prazer em aprender.



Enquanto materialização da diversidade de pesquisas socializadas na revista FAFIRE, apresenta-se o artigo denominado “*Protagonismo indígena em sala de aula: Abordando a obra Eu sou Macuxi e outras histórias*”. A pesquisa destaca a relevância de incluir a literatura nas salas de aula, permitindo que os jovens reconheçam desde cedo que têm o direito de acessá-la e compreendê-la.

Por fim, o artigo *As expressões religiosas em Catimbó e Xangô de Ascenso Ferreira* também aborda a temática da literatura, indicando as expressões das múltiplas fés e religiões do povo brasileiro e, mais especificamente, do povo nordestino nos poemas de Ascenso Ferreira. A pesquisa escancara a carência de estudos sobre religiões que busquem retratar as visões dos seus próprios membros e praticantes.

Diante dessa breve apresentação, convidamos os/as leitores/as a refletir sobre os temas propostos pelas pesquisas ampliando o conhecimento sobre os fenômenos da educação.

Todos/as à leitura!

Maria Julia C. de Melo

Editoria Científica