



**Editorial** | *Editor's note* | *Editorial*

Nesta edição da revista FAFIRE são apresentadas pesquisas sobre educação inclusiva, educação especial, uso das tecnologias da informação e comunicação em processos formativos, pedagogia cristã, entre outras. Essas pesquisas reúnem pesquisadores do Ceará, Rio Grande do Norte e Pernambuco evidenciando o compromisso da revista em articular a produção do conhecimento de diversos contextos.

Dessa forma, nesta edição, a primeira pesquisa produzida por pesquisadores da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) apresentou um estudo bibliográfico que objetivou conhecer o que dizem as pesquisas sobre a inclusão do Surdo no Ensino Superior em Angola. Intitulado “*A inclusão de Surdos no Ensino Superior em Angola: o que dizem as pesquisas?*”, o estudo evidenciou que é preciso eliminar as barreiras e promover o empoderamento dos surdos, valorizando sua cultura e identidade para facilitar a realização de um currículo que considere a Língua Gestual da Angola.

O segundo artigo produzido por pesquisadores da UERN, buscou compreender como professoras da Educação Especial trabalharam pedagogicamente com alunos com Necessidades Específicas de forma a desenvolver a inclusão escolar no ensino remoto durante a pandemia da COVID-19. Intitulado “*Experiências educativas de professoras da educação especial no ensino remoto na COVID-19*”, esta pesquisa revelou que cabe ao ambiente escolar oportunizar e proporcionar condições de aprendizagem de forma suplementar e considerar as especificidades inerentes a esses sujeitos.

O terceiro artigo chamado “*Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na perspectiva da aprendizagem significativa*” apresentou um levantamento bibliográfico de artigos publicados nos últimos 10 anos que abordam pesquisas usando TDIC, em especial os Objetos Virtuais de Aprendizagem, associados ao processo de ensino de Ciências e Química.

Em seguida, o artigo intitulado “*Estágio supervisionado e a formação docente em História no Novo Ensino Médio*” analisou a relevância do Estágio Supervisionado V no Novo Ensino Médio para a formação inicial do(a) licenciando(a) em História. A pesquisa foi realizada através de levantamento bibliográfico e de um relato de experiência das autoras do texto.

Através também de um relato de experiência, as pesquisadoras da UFC evidenciaram o trabalho desenvolvido em uma comunidade indígena no estado do Ceará. Intitulado “*Educação*



*Física no Ensino Médio Indígena Tremembé*”, a pesquisa demonstrou as possibilidades de enriquecimento para a área de Educação Física e para a prática pedagógica dos docentes.

Trazendo uma análise sobre as escolas confessionais do estado do Ceará, o sexto artigo chamado “*O Colégio das Salesianas em Baturité – Ceará*” refletiu sobre a diminuição dessas escolas no estado. Enquanto o sétimo artigo refletiu sobre pedagogia de Jesus na prática formativa dos discípulos. Chamado “*Pedagogia do Discipulado no Evangelho Segundo Marcos: Reflexões sobre a Formação*”, o artigo demonstrou que essa pedagogia supõe um itinerário formativo que prescinde uma nova forma de convivência entre os discípulos e o mestre, formando uma comunidade itinerante.

Por fim, o artigo chamado “*A nova onda do Imperador*”: *um estudo crítico das cartas de Dom Pedro II* analisou o discurso que se encontra presente em quatro cartas do Imperador Dom Pedro II, que tratavam de problemáticas referentes aos aspectos político-sociais do Brasil Império do Segundo Reinado. A partir da Análise do Discurso Crítica, as pesquisadoras demonstraram que é necessário ter ciência do contexto social do discurso presente na fonte histórica.

Diante dessa apresentação, convidamos os/as leitores/as a refletir sobre os temas propostos pelas pesquisas e produzir um diálogo com os autores.

Todos/as à leitura!

Maria Julia C. de Melo

Editora Científica